دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بابل

برنامه استراتژیک معاونت آموزشی دانشگاه سال ۹۷-۱۳۹۳

آشنایی با دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بابل :

پس از پیروزی انقلاب اسلامی ایران، در راستای اجرای سیاست تعمیم و گسترش دانشگاه ها ، هیات تخصصی پزشکی اعزامی وزارت فرهنگ و آموزش عالی به منطقه مازندران، شهر بابل موافقت خود را به ایجاد مرکز علوم پزشکی در این شهر اعلام کرد. تلاش مسئولان و مردم متدین و ایثارگر بابل که با تمام امکانات خود از بذل سرمایه های مادی و معنوی و با تلاش شبانه روزی و بی وقفه راه اندازی دانشگاه را تسریع نمودند، سبب گردید تا سرانجام در سال ۱۳۶۲ دانشگاه تاسیس شد. پس از تلاش گسترده در تاریخ ۲۲ بهمن سال ۱۳۶۴ اولین دوره دانشجوی پزشکی به تعداد ۵۰ نفر از طریق آزمون سراسری پذیرش شده و دانشکده با حضور وزیر فرهنگ و آموزش عالی وقت عملاً کار خود را آغاز نمود. با تصویب قانون تشکیل وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی و انتزاع دانشکده های گروه پزشکی از وزرات فرهنگ و آموزش عالی و الحاق به وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، سازمان مرکزی دانشگاه علوم پزشکی مازندران در محوطه دانشگاه استقرار یافت. پس از چند سال سازمان مرکزی به ساری منتقل و بعداز پیگیریهای متعدد در سال ۱۳۷۰ دانشگاه علوم پزشکی بابل استقلال یافت. هم اکنون در نیم سال اول سال تحصیلی ۹۴- ۱۳۹۳، دانشگاه علوم پزشکی بابل در مساحتی حدود ۴۰۰۰۰۰ مترمربع دارای شش دانشکده (پزشکی، دندانپزشکی، پیراپزشکی، طب سنتی، پرستاری رامسر، واحد بین الملل و دانشکده توانبخشی در حال تاسیس)، هفت مرکز آموزشی درمانی ، ۳۲۶ عضو هیات علمی و بیش از ۳۴۰۰ دانشجو می‌باشد .

بیانیه ماموریت و چشم انداز ۱۵ ساله دانشگاه علوم پزشکی بابل (۱۴۰۴-۱۳۸۹) بر مبنای نقشه جامع علمی سلامت دانشگاه

ماموریت نظام علم، فن آوری و نوآوری سلامت دانشگاه علوم پزشکی بابل

۱- ارائه خدمات سلامت (در حیطه تشخیص و درمان بیماری ها ، برخورداری مردم از زندگی سالم و توانمندی مردم در تامین و ارتقای سلامت خویش)
۲- ظرفیت سازی نیروی انسانی مورد نیاز نظام سلامت
۳- تامین، تولید و توزیع عادلانه منابع مالی مرتبط با نظام سلامت
۴- تعالی تولید دانش در حیطه های مرتبط با سلامت
۵- تعالی بهره برداری از دانش در حیطه های مرتبط با سلامت

چشم انداز نظام سلامت

در سال ۱۴۰۴ شهرستان بابل ، از جمله شهرستانهای برخوردار از بالاترین سطح سلامت در کشور است که دارای نظام سلامت با توسعه مطلوب و توزیع عادلانه می‌باشد.

چشم انداز علم و فن آوری سلامت

قرار گرفتن در بین سه دانشگاه برتر در علم ، فناوری و نوآوری سلامت در میان دانشگاههای حاشیه دریای خزر تا سال ۱۴۰۴

جهت گیری‌های کلی دانشگاه

۱–اولویت دادن به علم و فن آوری پاسخگو به نیازهای سلامت جامعه

۱-۱ بسیج منابع برای توسعه علم و فناوری سلامت

۱-۲ برنامه ریزی بلند مدت و سرمایه گذاری در برنامه هایی که به نیاز جامعه پاسخ می‌دهند، از جمله پیشگیری از بیماری ها و ارتقای سلامت

۱-۳ پایش علوم و فن آوری و الگو برداری از برنامه های موفق کشوری و منطقه ای

۱-۴ تخصیص منابع منطبق با اولویتهای نظام سلامت

۲– حضور موثر در عرصه کشوری و منطقه ای و بین المللی

۲-۱ استاندارد سازی فعالیت ها

۲-۲ ارتقاء کیفیت و تحقق شاخص های هدف (بر اساس تراز کشوری)

۲-۳ ارائه خدمات مطلوب سلامت

۳– تکمیل چرخه نوآوری سلامت

۳-۱ کاهش تصدی گری در بخش دولتی

۳-۲ تمام وقت کردن سرمایه‌های انسانی مرتبط

۳-۳ توانمند سازی و تسهیل حضور بخش غیر دولتی در راستای نیل به اهداف سلامت

۳-۴ تقویت مشارکت های مردمی در جهت ارتقای سلامت آحاد جامعه

۳-۵ سرمایه گذاری خطر پذیر

۳-۶ تصویب قوانین لازم به منظور تولید و بهره برداری خردمندانه از دانش و فن آوری های سلامت

۴– صیانت از منابع، شفافیت و پاسخگویی

۴-۱ ایجاد رویکرد رقابتی بین مجریان

۴-۲ شفافیت در بهره برداری از منابع موجود

۴-۳ تقویت فرآیندهای نظارت بر بهره برداری هزینه، اثر بخش و عادلانه از فن‌آوری‌ها

۴-۴ تقویت پژوهش‌های کاربردی

۴-۵ کنترل کیفیت برنامه ها و ارزیابی اثرات و بازدهی آنها (در حیطه‌های آموزش، پژوهش و فن‌آوری)

۴-۶ ارائه گزارشهای دوره‌ای به منظور حفظ و تقویت نقاط قوت و کاهش و حذف نقاط ضعف

۵- ارتقاء نظام آموزش سلامت

۵-۱ تعالی سرمایه انسانی

۵-۲ حمایت از نخبگان و نوآوران

۶- توسعه عمومی فرهنگ سلامت در مردم

۶-۱ جلب مشارکت مردم در تعیین اولویت ها

۶-۲ مشخص کردن انتظارات از جامعه

۶-۳ ارتقای سواد سلامت و افزایش مهارت‌های جامعه در مراقبت از خود و خانواده

۶-۴ بهره برداری از فن‌آوری اطلاعات در سطح عمومی

بیانیه ارزش های دانشگاه:

۱) خدا محوری با تاکید بر حفظ کرامت انسانی و نقش محوری نیروی انسانی در تمامی ابعاد
۲) شفافیت و پاسخگویی دانشگاه در قبال جامعه، اعضای هیات علمی، دانشجویان و کارکنان
۳) حفظ و رعایت مالکیت معنوی در تراز ملی و جهانی
۴) رعایت اخلاق حرفه ای، پژوهشی و آموزشی
۵) انجام کار گروهی(team work) در تمامی سطوح دانشگاهی
۶) تقویت تعاملات آموزشی و پژوهشی ملی و بین المللی
۷) تفکر استراتژیک در حل مسایل

بیانیه رسالت معاونت آموزشی دانشگاه (Mission Statement):

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بابل با بهره گیری از اعضای هیات علمی و کارکنان شایسته و توانمند نسبت به تربیت نیروی انسانی متخصص، کارآمد، متعهد و با انگیزه به‌منظور رفع نیاز استان و کشور به نیروی ماهر و متخصص برای ایجاد، حفظ و ارتقاء سلامت اقدام می نماید.

رسالت معاونت آموزشی دانشگاه به شرح ذیل می‌باشد:

۱- سیاستگذاری، برنامه ریزی ، نظارت و ارزشیابی در خصوص فرایندهای آموزشی دانشکده ها و آموزش بالینی بیمارستانها، دوره ها و برنامه‌های آموزشی (اعم از برنامه‌های آموزش مداوم، آموزش ضمن خدمت کارکنان مرتبط و ...)، گزینش، جذب و ارتقاء اعضای هیات علمی به منظور تربیت نیروی انسانی متخصص، کارآمد و پاسخگو

۲- نوآوری در رویکردها، روش‌ها و محتواهای آموزشی

۳- پشتیبانی و تسهیل فرآیند ارائه «خدمات سلامتی » مطابق با دانش روز و استانداردهای بین المللی به جامعه، در کنار فعالیت‌های آموزشی

۴- ارتباط و همکاری مشاوره‌ای و علمی با وزارت متبوع برای شناخت راهکارهای مناسب برای توسعه کمی و کیفی آموزش

۵- ارتباط با دانشگاه‌های داخل و خارج کشور برای ایجاد همکاری و حمایت‌های علمی، برگزاری دوره‌های باز آموزی ، نقل و انتقال دانشجو و ایجاد فرصت‌های مطالعاتی

۶- ارایه خدمات آموزشی به فراگیران

بیانیه دورنمای معاونت آموزشی دانشگاه (Vision Statement):

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بابل در نظر دارد از طریق بهره گیری از فن آوری های نوین، ایجاد توسعه فضای تعالی توام با خلاقیت و نوآوری و با همکاری و حمایت کلیه دانشگاهیان (اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان)، ضمن برطرف نمودن مشکلات و نیازهای آموزشی دانشگاه طی پنج سال آینده جزو ده دانشگاه برتر علوم پزشکی در کشور باشد. در زیر به دور نمای معاونت آموزشی دانشگاه اشاره می گردد.

۱.گرایش به ارایه دوره های تخصصی (specialty) ، فوق تخصصی (subspecialty)، تکمیلی (post graduate) و PhD به منظور تامین نیازهای دانشگاه های علوم پزشکی کشور و مراکز تحقیقاتی

۲. تلاش در جهت حفظ و ارتقاء در کسب رتبه های برتر و تبدیل شدن به مرکز بین المللی معتبر جهت پذیرش دانشجو

۳. تاکید بر ارتقاء مهارتهای عملی دانش آموختگان و تربیت نیروهایی که در سطح کشورهای منطقه قابلیت ارایه خدمات را داشته باشند.

۴. ارتقاء شاخص های آموزشی از قبیل : نسبت استاد به دانشجو، فضای آموزشی به دانشجو، تجهیزات کمک آموزشی به دانشجو، کوتاه کردن متوسط زمان ارتقاء استاد و ....

۵. بهره گیری بیش از پیش از تکنولوژی اطلاعات در آموزش

۶. افزایش میزان رضایت فراگیران – هیات علمی –دانش آموختگان – کارکنان - مدیران و .....

اصول و ارزش های معاونت آموزشی دانشگاه :

با توجه به ارزش های تبیین شده در بیانیه ماموریت سازمانی دانشگاه، معاونت آموزشی به مقولات زیر توجه ویژه دارد:

- خدا محوری با تاکید بر حفظ کرامت انسانی و نقش محوری نیروی انسانی در تمامی ابعاد
- شفافیت و پاسخگویی دانشگاه در قبال جامعه، اعضای هیات علمی، دانشجویان و کارکنان
- رعایت اخلاق حرفه ای، پژوهشی و آموزشی
- انجام کار گروهی (team work) در تمامی سطوح دانشگاهی
- تقویت تعاملات آموزشی در سطح ملی
- تفکر استراتژیک در حل مسایل
- نوگرایی و پرورش استعدادها و خلاقیت ها
- پاسخ گویی به نیازهای جامعه
- توانمند سازی کارکنان و تقویت و توسعه مشارکت های آنان
- تسهیل در ایجادجوی مناسب، آرام و بدون تنش در جهت شکوفایی خلاقیت های فردی دانشجویان
- فراهم آوردن بستر مشارکت هیات علمی در امور آموزشی
- در نظر گرفتن نیازهای اساسی افراد شامل دانشجویان و کارکنان
- آموزش مداوم جهت حفظ مهارت های کسب شده
- آموزش همگانی به منظور ارتقای دانش و مهارت جامعه در خصوص خود مراقبتی و ارتقای سلامت

تبیین وضعیت موجود رشته‌های آموزشی در دانشگاه علوم پزشکی بابل

جدول شماره۱) رشته، مقطع، تعداد و جنسیت دانشجویان در حال تحصیل
دانشگاه علوم پزشکی بابل در نیمسال اول سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳.

ردیف	رشته	مقطع	تعداد		جمع
			مرد	زن	
1	ارتودانتیکس دندانپزشکی	دستیار تخصصی	5	5	10
2	اندو دانتیکس دندانپزشکی	دستیار تخصصی	1	9	10
3	بیماریهای دهان و فک و صورت	دستیار تخصصی	4	6	10
4	پاتولوژی دهان و فک	دستیار تخصصی	4	8	12
5	پروتز دندانی	دستیار تخصصی	8	5	13
6	پریودانتیکس دندانپزشکی	دستیار تخصصی	4	8	12
7	ترمیمی دندانپزشکی	دستیار تخصصی	1	8	9
8	جراحی دهان فک و صورت	دستیار تخصصی	10	1	11
9	دندانپزشکی کودکان	دستیار تخصصی	1	10	11
10	رادیولوژی دندانپزشکی	دستیار تخصصی	4	5	9
11	آسیب شناسی	دستیاری تخصص بالینی	9	9	18
12	بیماریهای اطفال	دستیاری تخصص بالینی	5	15	20
13	بیماریهای داخلی	دستیاری تخصص بالینی	14	13	27
14	بیماریهای عفونی و گرمسیری	دستیاری تخصص بالینی	3	10	13
15	بیماریهای قلب و عروق	دستیاری تخصص بالینی	5	6	11
16	بیهوشی	دستیاری تخصص بالینی	8	12	20

ردیف	رشته	مقطع	تعداد		جمع
17	جراحی استخوان و مفاصل	دستیاری تخصص بالینی	8		8
18	جراحی عمومی	دستیاری تخصص بالینی	12		12
19	جراحی و بیماریهای زنان و زایمان	دستیاری تخصص بالینی		22	22
20	رادیولوژی بالینی	دستیاری تخصص بالینی	1	4	5
21	روانپزشکی	دستیاری تخصص بالینی	3	4	7
22	طب سنتی ایرانی	دکتری تخصصی PhD	2	5	7
23	باروری و ناباروری	دکتری تخصصی پژوهشی Ph.D.by re)	1	5	6
24	بیماریهای عفونی و گرمسیری	دکتری تخصصی پژوهشی Ph.D.by re)	1	2	3
25	سلولی و مولکولی	دکتری تخصصی پژوهشی Ph.D.by re)	5	1	6
26	عوامل اجتماعی موثر بر سلامت	دکتری تخصصی پژوهشی Ph.D.by re)	1	3	4
27	غیر واگیر کودکان	دکتری تخصصی پژوهشی Ph.D.by re)	1	1	2
28	مواد دندانی	دکتری تخصصی پژوهشی Ph.D.by re)	1	2	3
29	پزشکی	دکتری عمومی	239	345	584
30	پزشکی بین الملل	دکتری عمومی	45	50	95
31	دندانپزشکی	دکتری عمومی	128	150	278
32	دندانپزشکی بین الملل	دکتری عمومی	27	47	74
33	طب نوزادی و پیرامون تولد	فوق تخصص	3	1	4
34	بیو شیمی بالینی بین الملل	کارشناسی ارشد ناپیوسته	4	4	8
35	ایمنی شناسی بین الملل	کارشناسی ارشد ناپیوسته	2	3	5

ردیف	رشته	مقطع	تعداد		جمع
36	پرستاری مراقبت های ویژه نوزادان	کارشناسی ارشد ناپیوسته		27	27
37	پرستاری مراقبت های ویژه نوزادان بین الملل	کارشناسی ارشد ناپیوسته		5	5
38	تاریخ علوم پزشکی	کارشناسی ارشد ناپیوسته	2	3	5
39	سلامت سالمندی	کارشناسی ارشد ناپیوسته	2	4	6
40	کارشناسی ارشد ایمنی شناسی پزشکی	کارشناسی ارشد ناپیوسته	4	6	10
41	کارشناسی ارشد بیوشیمی بالینی	کارشناسی ارشد ناپیوسته	8	23	31
42	کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی	کارشناسی ارشد ناپیوسته	1	5	6
43	کارشناسی ارشد علوم تشریحی	کارشناسی ارشد ناپیوسته	3	7	10
44	کارشناسی ارشد میکروب شناسی پزشکی	کارشناسی ارشد ناپیوسته	3	6	9
45	کارشناسی ارشد ناپیوسته ژنتیک انسانی	کارشناسی ارشد ناپیوسته		13	13
46	میکروب شناسی بین الملل	کارشناسی ارشد ناپیوسته		3	3
47	ناپیوسته رادیوبیولوژی و حفاظت پرتویی	کارشناسی ارشد ناپیوسته	9	15	24
48	اتاق عمل	کارشناسی پیوسته	38	80	118
49	پرستاری	کارشناسی پیوسته	90	110	200
50	پرستاری رامسر	کارشناسی پیوسته	79	106	185
51	پیوسته علوم آزمایشگاهی	کارشناسی پیوسته	53	102	155
52	رادیولوژی	کارشناسی پیوسته	44	92	136
53	شنوایی سنجی	کارشناسی پیوسته	10	23	33
54	فیزیوتراپی بین الملل	کارشناسی پیوسته	15	34	49
55	کارشناسی بهداشت عمومی	کارشناسی پیوسته	9	102	111

ردیف	رشته	مقطع	تعداد		جمع
56	کارشناسی بهداشت محیط	کارشناسی پیوسته	4	40	44
57	کارشناسی پزشکی هسته ای	کارشناسی پیوسته	12	26	38
58	کارشناسی پیوسته رادیوتراپی	کارشناسی پیوسته	27	70	97
59	کارشناسی پیوسته فیزیوتراپی	کارشناسی پیوسته	33	60	93
60	گفتار درمانی	کارشناسی پیوسته	12	42	54
61	مامایی	کارشناسی پیوسته		137	137
62	هوشبری	کارشناسی پیوسته	41	74	115
63	کارشناسی ناپیوسته رادیولوژی	کارشناسی ناپیوسته	6	12	18
64	مهندسی بهداشت محیط ناپیوسته	کارشناسی ناپیوسته	32	48	80
65	ناپیوسته پزشکی هسته ای	کارشناسی ناپیوسته	2	8	10
66	هوشبری ناپیوسته	کارشناسی ناپیوسته	12	47	59
	جمع کل	کلیه مقاطع	۱۱۲۱	۲۱۰۹	۳۲۳۰

ذینفعان(Stakeholders)

معاونت آموزشی دانشگاه :

ذینفعان درونی	ذینفعان بیرونی
کارکنان دخیل در امر آموزش	جامعه
دانشجویان	سیاستگذاران (در سطح وزارتی، استانی و شهرستانی)
اعضای هیات علمی	نمایندگان مجلس شورای اسلامی
دانشکده پزشکی	سازمان نظام پزشکی
دانشکده پیراپزشکی	دانش آموختگان حرف پزشکی
دانشکده دندانپزشکی	سازمان ها و ادارات شهرستانی (اعم از دولتی و خصوصی)
دانشکده های پرستاری و مامایی	NGO ها
دانشکده طب سنتی	گروههای علمی سایر دانشگاههای شهرستان و کشور
بیمارستانهای دولتی ودرمانگاههای دولتی وابسته به دانشگاه	صنایع
معاونت دانشجویی و فرهنگی	مراکز تحقیقاتی غیر وابسته به دانشگاه
معاونت توسعه مدیریت و منابع دانشگاه	سازمان های بین المللی مرتبط
امور مالی دانشگاه	کانونهای مذهبی
معاونت دارو و غذا	
معاونت تحقیقات و فن آوری	
معاونت درمان	
معاونت بهداشتی (مشتمل بر مراکز بهداشتی درمانی، خانه های بهداشت و واحدهای ستادی)	
مراکز تحقیقات، پژوهشکده ها و مرکز رشددانشگاه	

توصیف اجمالی از مهمترین اقدامات و دستاوردهای
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بابل
در طی برنامه‌های چهارم و پنجم توسعه(۹۳– ۱۳۸۶)

۱–ارتقای آموزشی دانشگاه علوم پزشکی بابل:

براساس رأی صادره در دویست و دومین جلسه شورای گسترش دانشگاههای علوم پزشکی وزارت متبوع مورخ ۱۳۹۱/۱۲/۲۸، دانشگاه علوم پزشکی بابل به تیپ یک ارتقا یافت.

۲– گسترش رشته‌های تحصیلات تکمیلی علوم پایه

مقطع	سال ۱۳۸۶		سال ۱۳۹۲		سال ۱۳۹۳	
	ردیف	رشته	ردیف	رشته	ردیف	رشته
Ph.D	-	-	۱	طب سنتی	۱	بیوشیمی بالینی
کارشناسی ارشد	۱	بیوشیمی بالینی	۱	بیوشیمی بالینی	۱	سلامت سالمندی
			۲	ژنتیک انسانی	۲	تاریخ علوم پزشکی
			۳	رادیوبیولوژی و حفاظت پرتوی	۳	پرستاری سالمندی
			۴	پرستاری NICU		
			۵	ایمنی شناسی پزشکی		
			۶	میکروب شناسی		
			۷	علوم تشریح		

۳– گسترش رشته‌های تحصیلات تکمیلی تخصصی بالینی

تعداد رشته های تکمیلی تخصصی و فوق تخصصی بالینی دانشگاه علوم پزشکی بابل
به تفکیک در سالهای ۱۳۸۶ و ۱۳۹۳

سال ۱۳۸۶		سال ۱۳۹۳	
ردیف	رشته	ردیف	رشته
۱	داخلی	۱	داخلی
۲	زنان	۲	زنان
۳	کودکان	۳	کودکان
۴	آسیب شناسی	۴	آسیب شناسی
۵	بیهوشی	۵	بیهوشی
۶	فوق تخصصی نوزادان	۶	بیماریهای عفونی و گرمسیری
		۷	جراحی عمومی
		۸	جراحی استخوان و مفاصل
		۹	روانپزشکی
		۱۰	بیماریهای قلب و عروق
		۱۱	رادیولوژی

۴– گسترش رشته های تحصیلات تکمیلی دندانپزشکی

تعداد رشته های تکمیلی دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل به تفکیک در سالهای ۱۳۸۶ و ۱۳۹۲

سال ۱۳۸۶		سال ۱۳۹۲	
ردیف	رشته	ردیف	رشته
۱	پریودانتیکس	۱	پریودانتیکس
		۲	اندودانتیکس
		۳	رادیولوژی دهان و فک و صورت
		۴	دندانپزشکی ترمیمی
		۵	بیماریهای دهان
		۶	پروتزهای دندانی
		۷	دندانپزشکی کودکان
		۸	ارتودانتیکس
		۹	جراحی دهان و فک وصورت
		۱۰	پاتولوژی دهان و فک

۵– راه‌اندازی و توسعه رشته‌های دکترای تخصصی پژوهشی

تعداد رشته های تکمیلی دکترای تخصصی-پژوهشی

(BY Research) دانشگاه علوم پزشکی بابل به تفکیک در سالهای ۱۳۸۶ و ۱۳۹۲

مقطع	سال ۱۳۸۶		سال ۱۳۹۲	
	ردیف	رشته	ردیف	رشته
دکتری تخصصی – پژوهشی			۱	بیولوژی سلولی و مولکولی
			۲	بیماریهای غیر واگیر کودکان
			۳	بهداشت باروری و ناباروری
			۴	بیماریهای عفونی و گرمسیری
			۵	عوامل اجتماعی موثر بر سلامت
			۶	مواد دندانی

۶– گسترش رشته های کارشناسی

تعداد رشته های مقاطع کاردانی و کارشناسی دانشگاه علوم پزشکی بابل
به تفکیک در سالهای ۱۳۸۶ و ۱۳۹۲

سال	مقاطع	تعداد رشته	نام رشته	روزانه	شبانه
۱۳۸۶	کارشناسی	۲ رشته	پرستاری و مامایی	*	
			پرستاری و مامایی		*
	کاردانی	۸ رشته	اتاق عمل/رادیولوژی /علوم آزمایشگاهی/ هوشبری/ پزشکی هسته ای/ بهداشت محیط/ بهداشت خانواده/ بهداشت دهان	*	
			اتاق عمل/رادیولوژی/ هوشبری / علوم آزمایشگاهی		*
۱۳۹۲	کارشناسی	۱۳ رشته	پرستاری/ مامایی/ شنوایی شناسی/ فیزیوتراپی/ گفتار درمانی/ اتاق عمل/ پرتوشناسی/ علوم آزمایشگاهی/ هوشبری/ بهداشت عمومی/ پزشکی هسته ای/ بهداشت محیط/ (پرتودرمانی) رادیوتراپی/	*	

۷– توسعه جذب و ارتقای اعضای هیات علمی

تعداد اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی بابل در سالهای ۱۳۸۶ و ۱۳۹۳

تعداد اعضای هیات علمی	۱۳۸۶	۱۳۹۳
استاد	۴	۱۴
دانشیار	۱۰	۵۵
استادیار	۱۲۹	۲۰۰
مربی	۶۰	۵۷
جمع	۲۰۳	۳۲۶

موفقیت های مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

۱- احراز درجه «سطح یک» با تحقق کلیه استانداردهای اصلی و فرعی در اعتبار بخشی مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کشور در سال ۱۳۹۲.

۲- کسب رتبه چهارم (امتیاز ۹۴/۱۲ از ۱۰۰) توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه در بین ۵۰ دانشگاه کشور در طرح رتبه بندی آموزشی دانشگاههای علوم پزشکی (طرح راد) در سال ۱۳۹۲

۳- هدایت و مشاوره پایان نامه های دانشجویان رشته آموزش پزشکی در مقطع کارشناسی ارشد در دانشگاههای مادر از سال ۱۳۹۲

۴- طراحی و اجرای کارگاههای آموزش پزشکی در سایر دانشگاههای علوم پزشکی کشور از سال ۱۳۹۰

۵- انتشار تنها دو فصلنامه آموزش پزشکی در استان مازندران از سال ۱۳۹۱

۶- تالیف و انتشار کتاب (اصول سخنرانی/ سیاست‌گذاری مبتنی بر شواهد/ روشهای ارزشیابی مهارتهای بالینی در آموزش علوم پزشکی) در طی سالهای ۹۳- ۱۳۸۹

۷- کسب مدالهای طلا، نقره، برنز در المپیاد علمی دانشجویان و کسب رتبه های ارزشمند تیمی در حیطه های المپیاد در سالهای ۹۳-۱۳۹۱

۸- هدایت و مشاوره پایان نامه های دانشجویان دندانپزشکی در حیطه آموزش پزشکی از سال ۱۳۸۸

۹- انتشار گاهنامه کمیته مشورتی دانشجویان EDC (پویش)

۱۰- برگزاری کارگاه آشنایی با اصول آموزش پزشکی ویژه دستیاران جدیدالورود از سال ۱۳۸۹

نقاط قوت، ضعف، فرصت‌ها و تهدیدهای معاونت آموزشی دانشگاه (SWOT)

نقاط قوت:

۱. بهره مندی از اعضای هیات علمی مجرب و کارآمد.

۲. کسب رتبه های برتر کشوری در برخی دروس علوم پایه پزشکی.

۳. کسب رتبه های برتر کشوری در برخی دروس علوم پایه دندانپزشکی

۴. وجود مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی فعال و موفق.

۵. داشتن مجله علمی در آموزش پزشکی.

۶. وجود روحیه دقت، سرعت و پیگیری اعضای هیات علمی و کارشناسان معاونت در جهت ارتقای فرایندها.

۷. برگزاری منظم و مداوم شوراهای آموزشی در دانشگاه و تاکید بر رعایت آیین نامه های آموزشی.

۸. فعالیت در جهت اخذ مجوز رشته های علمی در مقاطع کارشناسی ارشد و دکترا.

۹. تعدد و فعالیت بیمارستانهای تخصصی و فوق تخصصی.

۱۰. وجود بیمارستان کودکان فوق تخصصی مرجع در شمال کشور

۱۱. وجود بیمارستان آموزشی استاندارد مطرح در سطح استان (بیمارستان آیت ا... روحانی)

۱۲. فعالیت در جهت اخذ مجوز رشته های علمی در مقاطع تخصصی و فوق تخصصی بالینی.

۱۳. وجود مرکز پرتو درمانی مطرح در سطح استان.

۱۴. وجود تنها مرکز آموزشی فوق تخصص نوزادان در شمال کشور با امکانات و تجهیزات پیشرفته از جمله سیستم انتقال و .....

۱۵. گستردگی و تنوع رشته های تحصیلی.

۱۶. وجود بستر مناسب جهت ارتقای فعالیتهای آموزشی و ارزشیابی.

۱۷. وجود بستر مناسب در راستای استفاده از توانایی دانشجویان استعداد درخشان.

۱۸. وجود زمینه های مثبت برای انجام پژوهش در آموزش.

۱۹. فعال بودن هسته پیشرفت تحصیلی و فرایند اساتید مشاور در دانشکده ها.

۲۰. وجود دفاتر EDO در راستای ارتقاء و حمایت اهداف آموزشی دانشکده ها و مراکز آموزشی درمانی.

۲۱. وجود وسایل کمک آموزشی و تجهیزات رایانه ای در سطح نسبتا مطلوب.

۲۲.وجود اولین دانشکده دندانپزشکی در سطح شمال کشور.

۲۳.وجود اولین دانشکده طب سنتی در سطح شمال کشور.

۲۴.وجود اولین مرکز دولتی تشخیص بیماریهای ژنتیک به‌خصوص تشخیص پیش از تولد.

۲۵.وجود چهارمین مرکز پیوند مغز استخوان کشور.

۲۶.وجود اولین مرکز پیوند کلیه در استان مازندران و گلستان.

۲۷.وجود بستر برقراری ارتباط علمی با دانشگاههای معتبر کشور.

۲۸.وجود مراکز تحقیقاتی فعال در سطح دانشگاه.

۲۹. تاسیس پژوهشکده سلامت در دانشگاه.

۳۰. وجود زمینه مناسب برای گذراندن دوره های آموزشی به منظور توانمندسازی اعضای هیات علمی.

۳۱. برگزاری منظم کمیته‌های تخصیص امتیاز و شورای آموزش مداوم

۳۲.وجود سامانه یکپارچه آموزش مداوم در دانشگاه که هر یک از مشمولین در هر زمان، امکان بهره‌برداری از برنامه های سراسر کشور را داراست.

۳۳. استفاده از اساتید توانمند درون دانشگاهی و خارج از دانشگاه جهت برگزاری برنامه های آموزش مداوم مشمولین

۳۴. همکاری مطلوب با سازمانهای علمی و صنفی مانند نظام پزشکی و مشابه آن

۳۵. انعقاد تفاهم نامه همکاری با دانشگاههای داخل و خارج کشور

۳۶.استقرار و اجرای برنامه پزشک خانواده

۳۷. استقرار و اجرای طرح تحول نظام سلامت

نقاط ضعف:

۱- ناکافی بودن میزان اعتبارات.

۲- نهادینه نشدن تفکر برنامه ریزی دراز مدت.

۳- ناکافی بودن تسلط رده های مختلف نیروی انسانی به زبانهای بین المللی.

۴- ناکامل بودن چارت نیروی انسانی، هم در بعد غیر هیات علمی و هم از جهت تعداد اعضای هیات علمی.

۵- ناکافی بودن پوشش اینترنتی در واحدهای تابعه.

۶- ارتباط ناکافی با دیگر بخشهای توسعه شهری.

۷- ناکافی بودن وسایل و تسهیلات لازم و ضروری جهت ارتقای سلامت شهری.

۸- ناکافی بودن بانک های اطلاعاتی.

۹- ناکافی بودن امکانات جهت ایجاد پرونده های الکترونیک سلامت فراگیران.

۱۰- عدم راه اندازی برخی رشته های تخصصی علی‌رغم امکانات نسبتا مناسب.

۱۱- ردیف ناکافی برای جذب اعضای هیات علمی.

۱۲- کمبود فضای فیزیکی

۱۳- نبود یک ساختمان مرکزی به عنوان ستاد دانشگاه

فرصتها:

۱. حمایت و تشویق ریاست دانشگاه از طرح های ارائه شده معاونت آموزشی.
۲. حضور فعال و پررنگ معاونت آموزشی در شورای دانشگاه.
۳. وجود هیات امنای فعال و هماهنگ با معاونت.
۴. ارتباط مناسب معاونت با ریاست و معاونت های دیگر دانشگاه.
۵. قدمت فعالیت سازمان نظام پزشکی شهرستان
۶. برخورداری از بنیه علمی مناسب در شهرستان .
۷. همکاری خوب معاونت آموزشی با معاونت آموزشی وزارت متبوع.
۸. وجود متقاضیان خدمات بهداشتی درمانی از جمعیت خارج از محدوده تحت پوشش دانشگاه.
۹. امکان جذب توریست از کشورهای حاشیه دریای خزر به دلیل داشتن مراکز فوق تخصصی.
۱۰. امکان تبادل استاد و دانشجو به کشورهای حاشیه دریای خزر.
۱۱. امکان ایجاد و توسعه ارتباطات علمی با دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی متعدد در سطح داخل و خارج کشور.
۱۲. پوشش مناسب بیمه‌ای (به خصوص در مناطق روستایی).
۱۳. حضور و مشارکت گسترده خیرین در منطقه.
۱۴. استقبال و حضور اعضاء هیات علمی سایر دانشگاههای تیپ یک آموزشی جهت همکاری با این دانشگاه (به جهت شرایط مناسب آب و هوایی و نزدیکی به پایتخت کشور).
۱۵. تعدد رسانه های جمعی و سازمانها.
۱۶. تمایل دانشجویان سایر دانشگاهها جهت تحقیق و اجرای پروژه های تحقیقاتی مشترک در حوزه سلامت.
۱۷. استقرار و اجرای برنامه پزشک خانواده
۱۸. استقرار و اجرای طرح تحول نظام سلامت
۱۹. استقرار سازمان مخابرات استان در شهرستان بابل
۲۰. وجود فرمانداری ویژه در شهرستان بابل

تهدیدها:

۱ . ضعف فعالیتهای تیمی و مشارکتی در بین ادارات دولتی در سطح استان و شهرستان.

۲ . کمبود و عدم تخصیص به موقع اعتبارات.

۳ . عدم تخصیص سرانه آموزشی براساس رشته و مقاطع مختلف تحصیلی.

۴ . کمبود امکانات رفاهی و معیشتی دانشجویان در سطح شهرستان.

۵ . توجه و تاکید بیش از حد آیین نامه ارتقاء اعضای هیات علمی به امر پژوهش در برابر آموزش.

۶ . عدم تناسب درآمدهای متخصصین بالینی و علوم پایه

۷ . عدم تناسب درآمدهای متخصصین بالینی بین بخش دولتی با بخش خصوصی.

۸ . تغییر در سبک زندگی مردم و فراوانی عوامل خطر (از جمله اضافه وزن، کم تحرکی، فشار خون بالا، عادات نامناسب غذایی و ...) و بیماریهای ناشی از این تغییر

۹ . فراوانی اختلالات رفتاری، سوء مصرف مواد و ....

۱۰ . عدم ثبات مدیریتی.

۱۱ . وضعیت اشتغال نامناسب و ناکافی برای فارغ التحصیلان رشته های پزشکی و پیراپزشکی.

۱۲ . نبودن صنایع فعال در حیطه های مرتبط با سلامت در شهرستان.

۱۳ . نگاه وزارت متبوع به تک شهرستانی بودن دانشگاه که بسیاری از برنامه های توسعه ای را علی رغم وجود ظرفیت های لازم در محدودیت قرار می دهد.

اهداف استراتژیک معاونت آموزشی دانشگاه

۱- ارتقای مستمر فرایندها و پایش فعالیت های مرتبط با آموزش.

۲- ارتقای کیفیت آموزش.

۳- افزایش انگیزه و ایجاد شرایط مطلوب برای اعضای هیات علمی.

۴- هماهنگی جهت گسترش ردیفهای هیات علمی جهت متناسب نمودن با تعداد فراگیران و استقلال گروههای آموزشی و رفع نیازهای گروههای آموزشی بالینی دانشگاه

۵- ارتقای مهارتهای علمی و عملی دانشجویان.

۶- کاربردی نمودن آموزش ها.

۷ - پایش روند تحصیلی دانشجویان.

۸- ایجاد زمینه برای گسترش تحصیلات تکمیلی.

۹- اعتبار بخشی و سازمان دهی اجزای زنجیره آموزش (ستاد، دانشکده، بیمارستانها، گروههای آموزشی و...)

۱۰- ارتقای کمی و کیفی برنامه های آموزش مداوم.

۱۱-گسترش و توسعه تعامل و ارتباط با دیگر معاونت های دانشگاه در زمینه های مرتبط.

۱۲- تهیه برنامه راهبردی توسعه در رشته های مورد نیاز گروه پزشکی (در سند پیوست شماره ۱ آورده شده است).

۱۳- تقویت و توسعه همکاری ها با دیگر دانشگاه های علوم پزشکی داخل و خارج کشور در زمینه های مرتبط.

سند پیوست شماره (۱).

دبیر خانه شورای گسترش دانشگاههای علوم پزشکی

جدول ظرفیت پذیرش پیشنهادی دانشگاه علوم پزشکی بابل برای ده سال آینده درکلیه مقاطع تحصیلی

ردیف	مقطع تحصیلی	سال تحصیلی										جمع کل
		94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	1399-1400	1400-401	1401-402	1402-403	1403-404	
1	کاردانی	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
2	کارشناسی پیوسته	۳۵۰	۳۵۰	۳۴۰	۳۳۰	۳۲۰	۳۱۰	۳۰۰	۳۰۰	۳۰۰	۳۰۰	۳۲۰۰
3	دکتری عمومی	۱۴۰	۱۴۰	۱۴۰	۱۴۰	۱۴۰	۱۴۰	۱۴۰	۱۴۰	۱۴۰	۱۴۰	۱۴۰۰
4	کارشناسی نا پیوسته	۶۰	۶۰	۵۵	۵۰	۴۵	۴۰	۳۵	۳۰	۲۵	۲۰	۴۲۰
5	کارشناسی ارشد	۶۰	۶۰	۶۵	۶۵	۷۰	۷۰	۷۵	۷۵	۸۰	۸۰	۷۰۰
6	دکترای تخصصی(PH.D)	۶	۶	۹	۹	۱۲	۱۲	۱۵	۱۵	۱۸	۱۸	۱۲۰
7	تخصص پزشکی بالینی	۵۵	۵۵	۶۰	۶۰	۶۰	۶۰	۶۵	۶۵	۷۰	۷۰	۶۲۰
8	تخصص دندانپزشکی	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰	۳۰۰
9	تخصصی داروسازی (ph.d)	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
10	فوق تخصص	۲	۲	۴	۴	۴	۴	۶	۶	۶	۶	۴۴
11	دوره های تکمیلی تخصصی (فلوشیپ)	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
12	M.P.H.	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
13	M.B.A.	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰
14	دکترای تخصصی پژوهشی(by .ph.d Research)	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴	۱۴۰
	جمع کل	۷۱۷	۷۱۷	۷۱۷	۷۰۲	۶۹۵	۶۸۰	۶۸۰	۶۷۵	۶۸۳	۶۷۸	۶۹۴۴

۱- سیاست کلی دانشگاه علوم پزشکی بابل، کاهش تدریجی پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی پیوسته ظرف مدت ۱۰ سال آینده می باشد.

۲- دکتری عمومی مشتمل بر: ۵۵ نفر برای پزشکی عمومی روزانه، ۲۵ نفر دندانپزشکی عمومی روزانه، ۳۵ نفر پزشکی عمومی واحد پردیس خودگردان و ۲۵ نفر دندانپزشکی عمومی واحد پردیس خودگردان (مجموعا" ۱۴۰ نفر در سال می باشد.)

۳- سیاست کلی این دانشگاه، کاهش تدریجی پذیرش دانشجو و حذف تدریجی رشته های کارشناسی ناپیوسته ظرف ده سال آینده می باشد (از ۳ رشته ناپیوسته موجود)

۴- سیاست کلی این دانشگاه، در جهت راه اندازی مقطع کارشناسی ارشد حداقل هر دو سال یک رشته جدید می باشد(در طی ده سال راه اندازی حداقل چهار رشته جدید کارشناسی ارشد)

۵- سیاست کلی این دانشگاه، در جهت راه اندازی مقطع دکتری تخصصی (PHD) حداقل هر دو سال یک رشته جدید می باشد (در طی ده سال راه اندازی حداقل چهار رشته جدید PHD)

۶- سیاست کلی این دانشگاه، در جهت راه اندازی حداقل سه رشته تخصصی بالینی در ده سال آینده می باشد.

۷- سیاست کلی این دانشگاه، در جهت راه اندازی حداقل سه رشته فوق تخصصی در ده سال آینده می باشد.

This document was created with Win2PDF available at http://www.daneprairie.com.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.